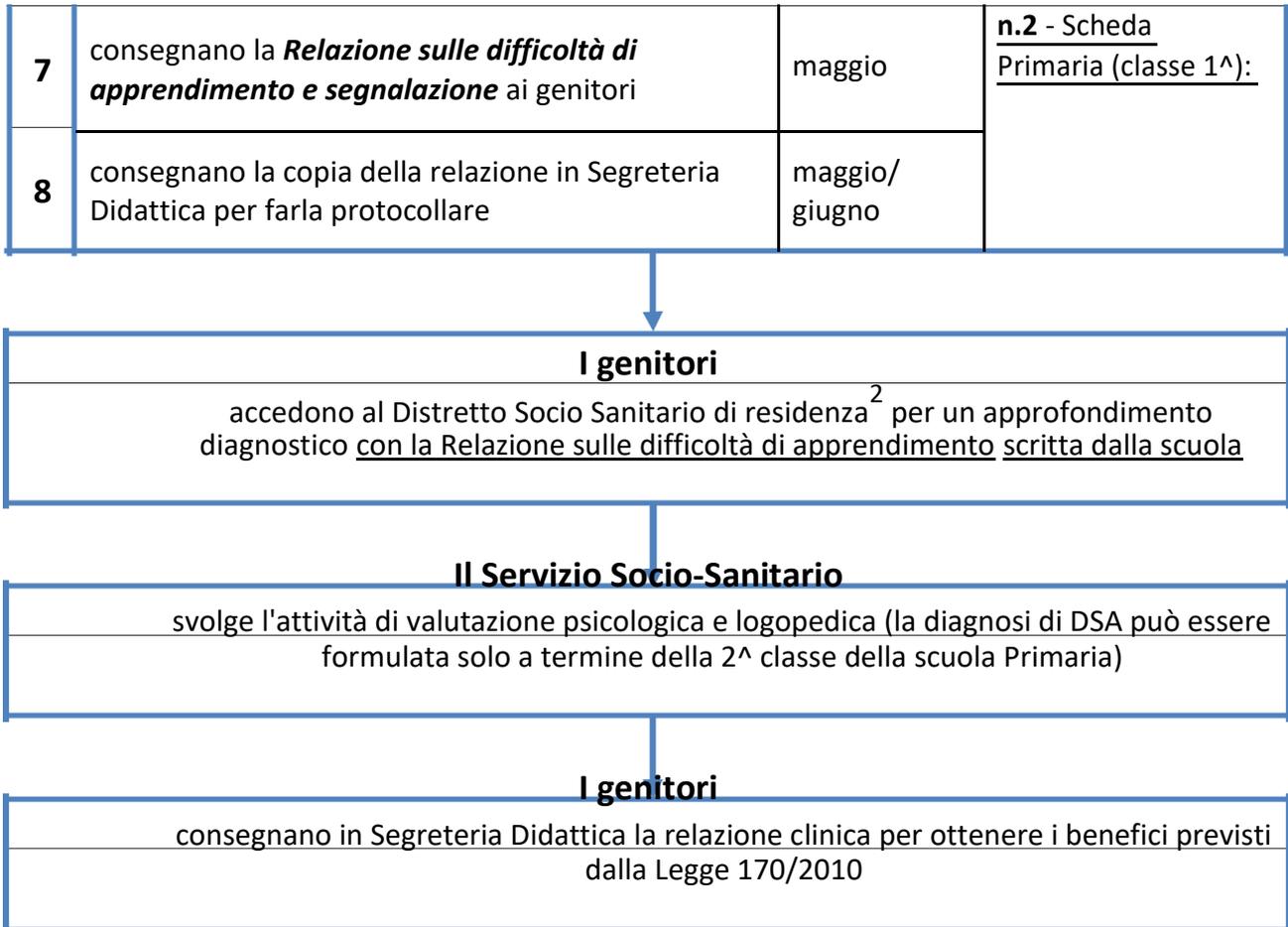


# Protocollo per l'individuazione di alunni con possibili Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Descrizione delle azioni e degli strumenti  
 per individuare possibili Disturbi Specifici dell'Apprendimento<sup>1</sup>

	<b>Gli insegnanti del secondo e terzo anno della scuola dell'infanzia e della classe 1<sup>a</sup> della primaria:</b>	<b>tempi</b>	<b>strumenti</b>
<b>1</b>	osservano i bambini e <b>individuano</b> quelli che presentano: uno sviluppo atipico del linguaggio e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive e grafiche (Infanzia) difficoltà significative in lettura, scrittura e calcolo(Primaria)	1° quadrimestre	<b>Osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero mirato</b> v. file per Infanzia: precoce DSA - infanzia v. file per Primaria: precoce DSA - linguistica precoce DSA - matematica precoce DSA - trasversali
<b>2</b>	<b>compilano</b> la scheda di osservazione sistematica e <b>relazionano</b> in interclasse	gennaio	
<b>3</b>	<b>informano i genitori</b> sulle difficoltà del figlio e sulle attività di potenziamento previste e ne <b>chiedono la collaborazione</b>	gennaio/ febbraio	
<b>4</b>	attuano le <b>attività di potenziamento</b>	per almeno 3 mesi	
<b>5</b>	individuano le <b>situazioni in cui permangono difficoltà</b> compatibili con un sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento e lo comunicano ai genitori; <i>gli insegnanti della scuola dell'infanzia ne daranno comunicazione, inoltre, a quelli della primaria.</i>	maggio	
<b>6</b>	compilano la <b>Relazione sulle difficoltà di apprendimento e segnalazione</b> da far firmare al Dirigente <u>per la scuola dell'infanzia la segnalazione è limitata a quei bambini che presentano già un disturbo del linguaggio conclamato o altri disturbi significativi;</u>	maggio	

<sup>1</sup> **PROTOCOLLO DI INTESA PER LE ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO)** tra REGIONE e UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE



Se, in una classe successiva alla 1<sup>^</sup> della scuola primaria, gli insegnanti individuano in un alunno difficoltà di lettura, scrittura e calcolo compatibili con un sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento, seguono il protocollo abbreviando, eventualmente, i tempi e compilano **Relazione sulle difficoltà di apprendimento e segnalazione n.3 (primaria/secondaria)**.

<sup>2</sup> I genitori andranno dal pediatra per chiedere un'impegnativa per "Visita neuropsichiatrica per valutazione apprendimenti" e prenderanno appuntamento presso i distretti sanitari