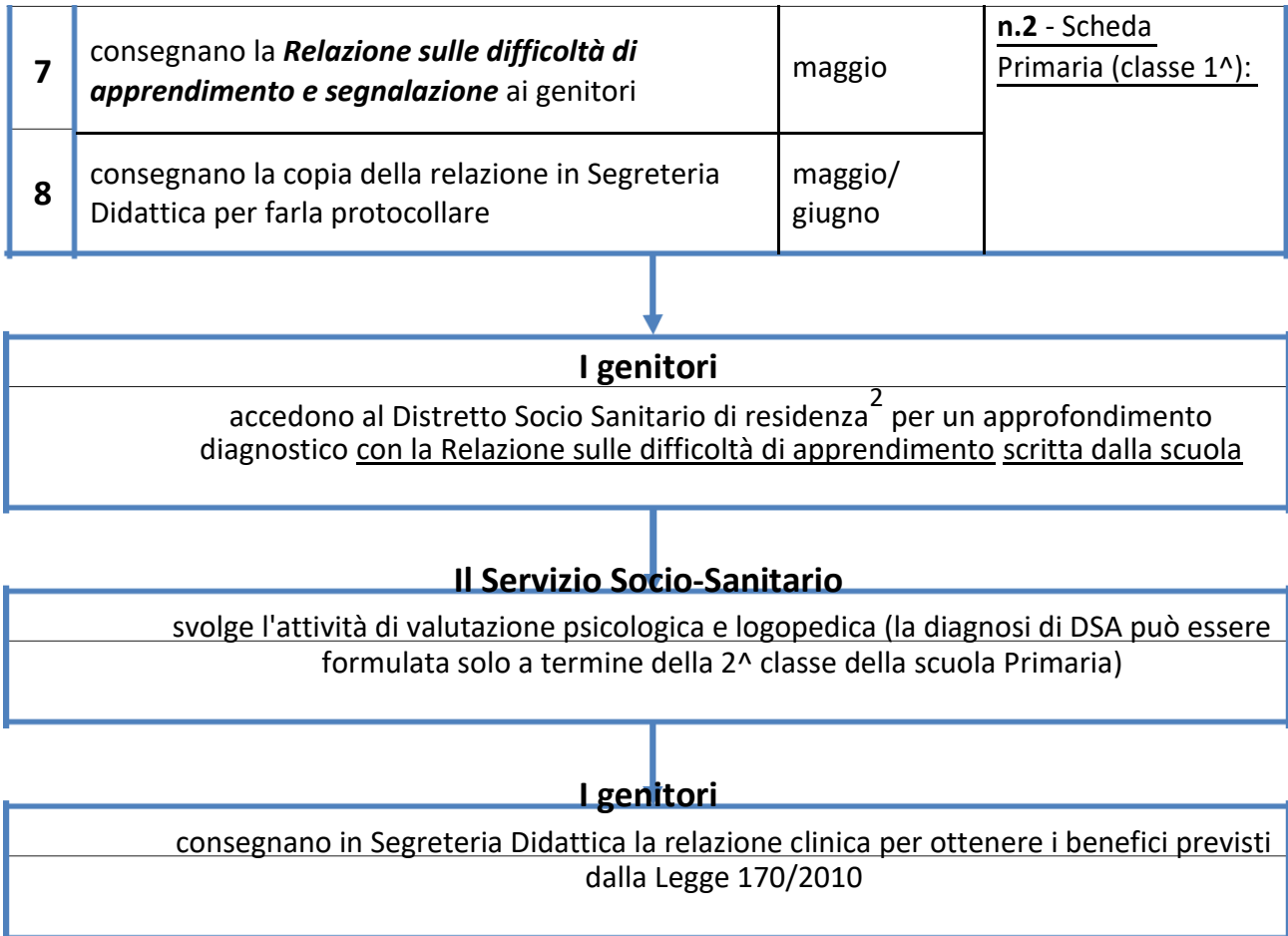


Protocollo per l'individuazione di alunni con possibili Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Descrizione delle azioni e degli strumenti
 per individuare possibili Disturbi Specifici dell'Apprendimento¹

	Gli insegnanti del secondo e terzo anno della scuola dell'infanzia e della classe 1^a della primaria:	tempi	strumenti
1	osservano i bambini e individuano quelli che presentano: uno sviluppo atipico del linguaggio e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive e grafiche (Infanzia) difficoltà significative in lettura, scrittura e calcolo(Primaria)	1° quadrimestre	Osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero mirato v. file per Infanzia: precoce DSA - infanzia v. file per Primaria: precoce DSA - linguistica precoce DSA - matematica precoce DSA - trasversali
2	compilano la scheda di osservazione sistematica e relazionano in interclasse	gennaio	
3	informano i genitori sulle difficoltà del figlio e sulle attività di potenziamento previste e ne chiedono la collaborazione	gennaio/ febbraio	
4	attuano le attività di potenziamento	per almeno 3 mesi	
5	individuano le situazioni in cui permangono difficoltà compatibili con un sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento e lo comunicano ai genitori; <i>gli insegnanti della scuola dell'infanzia ne daranno comunicazione, inoltre, a quelli della primaria.</i>	maggio	
6	compilano la Relazione sulle difficoltà di apprendimento e segnalazione da far firmare al Dirigente <u>per la scuola dell'infanzia la segnalazione è limitata a quei bambini che presentano già un disturbo del linguaggio conclamato o altri disturbi significativi;</u>	maggio	

¹ **PROTOCOLLO DI INTESA PER LE ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO)** tra REGIONE e UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE



Se, in una classe successiva alla 1[^] della scuola primaria, gli insegnanti individuano in un alunno difficoltà di lettura, scrittura e calcolo compatibili con un sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento, seguono il protocollo abbreviando, eventualmente, i tempi e compilano **Relazione sulle difficoltà di apprendimento e segnalazione n.3 (primaria/secondaria)**.

² I genitori andranno dal pediatra per chiedere un'impegnativa per "Visita neuropsichiatrica per valutazione apprendimenti" e prenderanno appuntamento presso i distretti sanitari