

ORDINANZA MINISTERIALE  
N°172  
DEL 4 DICEMBRE 2020  
E LINEE GUIDA



**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti  
delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

# Il Gruppo di lavoro

*Coordinatrice:*

Elisabetta Nigris

*Componenti:*

Gabriella Agrusti

Davide D'Amico

Laura Parigi

Milena Piscozzo

Roberto Ricci

Ketty Savioli

Maria Rosa Silvestro

Sonia Sorgato

# INDICAZIONI NAZIONALI 2012



«Agli insegnanti competono la **responsabilità** della valutazione e la cura della documentazione, nonché la **scelta** dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari. [...] Assume una **preminente funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»

La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'**autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**” .

# Valenza Formativa della Valutazione

- Perrenoud definisce la *valutazione realmente formativa* come quella che permette di conoscere meglio l'alunno (pedagogia differenziata) al fine di aiutarlo meglio.
- La valutazione è al servizio dell'azione, ovvero dell'apprendimento.

\*Hadji C. (2017), *La valutazione delle azioni educative*, Brescia, ED La Scuola, p. 98

Da dove partire?

Curricolo  
di Istituto  
Programmazione  
annuale

Le **Indicazioni Nazionali** - come declinate nel **Curricolo di Istituto** e nella **programmazione annuale della singola classe** - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il **repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione** periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Dalla progettazione  
alla valutazione

La DEFINIZIONE  
degli OBIETTIVI

Gli **obiettivi** descrivono  
**manifestazioni dell'apprendimento**  
in modo sufficientemente specifico  
ed esplicito da poter essere  
osservabili.

Dalla progettazione  
alla valutazione

La FORMULAZIONE  
degli OBIETTIVI

Gli obiettivi contengono sempre  
**SIA IL PROCESSO COGNITIVO** che  
gli alunni devono mettere in atto,  
**SIA IL CONTENUTO** disciplinare al  
quale l'azione si riferisce.

# La FORMULAZIONE degli OBIETTIVI

## ESEMPI

- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.



# I LIVELLI di apprendimento

**I docenti valutano, per ciascun  
alunno, il livello di acquisizione dei  
singoli obiettivi di apprendimento.**

# I LIVELLI di apprendimento

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Quali criteri per  
descrivere gli  
apprendimenti?

Le **DIMENSIONI**

- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  
(NOTA E NON NOTA)
- **RISORSE MOBILITATE**
  
- Altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF)

# Livelli di apprendimento & Dimensioni

## AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# Il Documento di Valutazione

La DISCIPLINA

Gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
(anche per Nuclei Tematici)

II LIVELLO

II GIUDIZIO DESCRITTIVO  
(con definizione dei livelli)

# A/1. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

## MATEMATICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

# A/1. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

## ITALIANO

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li><li>▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li></ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li><li>▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li></ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

# LA FUNZIONE del DIRIGENTE SCOLASTICO

## LEVE di LEADERSHIP

## LEVE GIURIDICHE

- Definizione da parte del **Collegio dei Docenti del nuovo impianto valutativo.**
- **Comunicazione rispetto ai cambiamenti in atto, soprattutto con i genitori.**
- **Coerenza del curriculum di istituto con ordinanza e linee guida.**



# PIANO della FORMAZIONE

## Azione Informativa

Comunicazione  
15 dicembre  
2020

FAQ

Sito Ministero  
[www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria](http://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria)

## Azioni Formative (2020/21)

Neo-assunti

Webinar Nazionali  
per DS, docenti e  
studenti/laureati in  
Scienze della  
Formazione  
Primaria

Formazione  
Territoriale in  
collaborazione con  
gli Uffici Regionali

## Azioni di Affiancamento (2020/21 - 2021/22)

Affiancamento  
delle Scuole  
da parte di  
Istituzioni  
scolastiche che già  
rappresentano  
Laboratori/Poli di  
diffusione  
rispetto  
all'attuazione  
dell'Ordinanza

## Formazione dei Formatori (2021/22)

Costituzione di un  
gruppo nazionale  
di Insegnanti ed  
esperti  
(in collaborazione  
con gli Uffici  
Regionali)

# FORMAZIONE

**8 gennaio 2021 ore 11**  
Uffici Scolastici Regionali

**11 gennaio 2021 ore 11**  
Dirigenti Scolastici

**11 gennaio 2021 ore 17**  
Docenti (prima parte)

**12 gennaio 2021 ore 17**  
Docenti (seconda parte)