|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE** **A.S. 2022/2023 – CLASSI …………****SCUOLA PRIMARIA** |
| **ASSE DISCIPLINARE:** **DISCIPLINA:**  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  |
| **COMPETENZE TRASVERSALI:**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |

|  |
| --- |
| **Nucleo tematico:**  |
| **Competenza specifica:**  |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***OBIETTIVI MINIMI*** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Nucleo tematico:**  |
| **Competenza specifica:**  |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***OBIETTIVI MINIMI*** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (in un’ottica inclusiva)** | ❑ Lezione frontale  | ❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni | ❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) |
| ❑ Lezione interattiva dialogata  | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate  | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate  |
| ❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. | ❑ Attività ed esercitazioni online  | ❑ Attività ed esercitazioni online  |
| ❑ Discussione libera e guidata  | ❑ Didattica per problemi  | ❑ Didattica per problemi  |
| ❑ Attività grafico/manipolative  | ❑ Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà | ❑ Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà |
| ❑ Attività psicomotorie/sensoriali  | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori |
| ❑ Esperimenti  | ❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi. | ❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi. |
| **MEZZI E STRUMENTI** | ❑ Libro di testo  | ❑ Schede predisposte |
| ❑ Testi didattici integrativi  | ❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet |
| ❑ Sussidi audio-visivi  | ❑ Viaggi e visite d’istruzione |
| ❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola  | ❑ Laboratori |
| ❑ Software specifici  | ❑ LIM |
| ❑ Esercizi online  | ❑ Strumenti compensativi |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Interventi dal posto  |
| **VALUTAZIONE** |
| Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all’auto-valutazione d’istituto.La valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva sarà espressa nel documento di valutazione. Per le verifiche, ci si avvarrà di prove oggettive e soggettive, nell’intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità, in un’ottica formativa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione** | **Tempi svolgimento** |
| ***“”*** | * I **Quadrimestre**
* **II Quadrimestre**
* **Intero A.S.**
 |

Sibari, Il docente