|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**  **A.S. 2022/2023 – CLASSI …………**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **ASSE DISCIPLINARE:**  **DISCIPLINA:** |
| **COMPETENZA CHIAVE:** |
| **COMPETENZE TRASVERSALI:** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico:** | |
| **Competenza specifica:** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***OBIETTIVI MINIMI*** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico:** | |
| **Competenza specifica:** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***OBIETTIVI MINIMI*** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (in un’ottica inclusiva)** | ❑ Lezione frontale | ❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni | | ❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) |
| ❑ Lezione interattiva dialogata | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate | | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate |
| ❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. | ❑ Attività ed esercitazioni online | | ❑ Attività ed esercitazioni online |
| ❑ Discussione libera e guidata | ❑ Didattica per problemi | | ❑ Didattica per problemi |
| ❑ Attività grafico/manipolative | ❑ Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà | | ❑ Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà |
| ❑ Attività psicomotorie/sensoriali | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori | | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori |
| ❑ Esperimenti | ❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi. | | ❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi. |
| **MEZZI E STRUMENTI** | ❑ Libro di testo | | ❑ Schede predisposte | |
| ❑ Testi didattici integrativi | | ❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet | |
| ❑ Sussidi audio-visivi | | ❑ Viaggi e visite d’istruzione | |
| ❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola | | ❑ Laboratori | |
| ❑ Software specifici | | ❑ LIM | |
| ❑ Esercizi online | | ❑ Strumenti compensativi | |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:  ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa  ❑ Esposizione dei concetti acquisiti  ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)  ❑ Interventi dal posto | | | |
| **VALUTAZIONE** | | | | |
| Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all’auto-valutazione d’istituto.  La valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva sarà espressa nel documento di valutazione.  Per le verifiche, ci si avvarrà di prove oggettive e soggettive, nell’intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità, in un’ottica formativa. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione** | **Tempi svolgimento** |
| ***“”*** | * I **Quadrimestre** * **II Quadrimestre** * **Intero A.S.** |

Sibari, Il docente